

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»: Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Главной целью учебной дисциплины является изучение психолого-педагогических особенностей лиц с психофизиологическими нарушениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Знания:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной

педагогике;

– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

Умения:

– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

анализировать специальную литературу

4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 50 часов, в том числе:

- теоретическое обучение – 15 часов,

- практические занятия – 35 часа.

5. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики

Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг

Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха

Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 7 семестр.